

Principper for udvælgelse af eksperter til uddannelsesevalueringspaneler ved ST

I henhold til regelsættet for "Uddannelsesevalueringer på Science and Technology" skal evalueringerne foretages af et evalueringspanel, der inkluderer to eller flere eksterne eksperter med kompetencer, der samlet dækker Aarhus Universitets fem delpolitikker for kvalitetsarbejdet, og én intern uddannelsesansvarlig fra ST.

De eksterne eksperter skal kunne medvirke til at opfylde formålet for uddannelsesevalueringen, som er at:

- lægge et helhedsperspektiv på den samlede uddannelse fra rekruttering over læreprocesser til arbejdsmarked – de fem delpolitikker
- identificere styrker, svagheder og udfordringer ved uddannelserne med henblik på at kunne henholdsvis fastholde høj kvalitet og sikre den videre udvikling af uddannelsen
- analysere identificerede svagheder for at afdække årsager og udpege handlinger, der kan forbedre svaghederne
- bidrage til en fælles forståelse og tilgang til kvalitetsarbejde i uddannelserne
- sikre at uddannelse og undervisning er baseret på et vidensgrundlag, der svarer til typen af uddannelse

Inddragelse af eksterne eksperter har endvidere til formål at sikre, at det bliver det eksterne perspektiv på evalueringen af uddannelsen, der får hovedfokus.

Til evalueringspanelet udpeges mindst én ekstern ekspert med aftagerbaggrund og én ekstern ekspert med faglig baggrund. Yderligere eksterne eksperter kan udpeges, hvis det skønnes nødvendigt for at dække alle fem delpolitikker i Aarhus Universitets politik for kvalitetsarbejde på uddannelsesområdet.

Udpegning af eksterne eksperter

Ekspertene udpeges af prodekanen for uddannelse i dialog med den relevante studieleder, der kan indhente forslag og information ved de faglige miljøer, når det skønnes nødvendigt.

Faglig ekspert

Den faglige ekspert skal:

- ved evaluering af forskningsbaserede uddannelser være en internationalt set anerkendt forsker med viden om uddannelse og om det forskningsområde, der understøtter uddannelsen.
- ved evaluering af professionsrettede uddannelser med et udviklingsbaseret og forskningsorienteret vidensgrundlag have en solid baggrund i arbejde med udviklingsprojekter inden for uddannelsens faglige område samt viden om uddannelse og om det fagområde, der understøtter uddannelsen

Uanset baggrund og specialviden skal den faglige ekspert opfylde følgende:

- have indgående – nationalt og internationalt – kendskab til det forsknings- eller vidensområde, der understøtter uddannelsen
- have viden og erfaring med uddannelsesrettet lægning, pædagogiske/didaktiske rammer og uddannelsesafvikling. Dette kan for eksempel være opnået gennem arbejde som studieleder, uddannelseskoordinator/uddannelsesansvarlig, studienævnsformand eller lignende fra en uddannelsesinstitution

- være undervisningsaktiv inden for et af uddannelsens emneområder
- kunne læse og forstå dansk

Aftagerrepræsentant

Som aftagerrepræsentant skal man have et indgående kendskab til det generelle jobmarked for dimittender fra uddannelsen og skal opfylde følgende:

- være ansat i eller tidligere have været ansat i en virksomhed/institution, der ansætter dimittender fra uddannelsen
- have en viden og erfaring, der giver mulighed for at vurdere uddannelsens relevans for arbejdsmarkedet og vurdere om dimittendernes kompetenceprofil dækker arbejdsmarkedets behov
- have kendskab til de nationale og internationale beskæftigelsesforhold for uddannelsens dimittender
- kunne læse og forstå dansk

Intern ekspert

Den interne ekspert udpeges blandt fakultetets uddannelsesansvarlige og skal være tilknyttet et fagområde med berøringsflader til den evaluerede uddannelse.

[Krav til de eksterne eksperter](#)

Ud over de specifikke krav til de eksterne eksperter beskrevet ovenfor gælder følgende generelle krav til alle eksterne eksperters deltagelse uanset baggrund og specialviden. Den eksterne ekspert skal:

- sikres et forudgående kendskab til formål og proces i forbindelse med uddannelsesevaluering
- sikres et forudgående kendskab til Aarhus Universitets fem delpolitikker for uddannelseskvalitet
- bidrage til en samlet vurdering af uddannelsens kvalitet inden for alle kvalitetspolitikkers delpolitikker
- inddrages i udvælgelsen af særligt relevante drøftelsespunkter i forbindelse med evalueringen
- have mulighed for at give tilbagemeldinger på evalueringsprocessen - herunder styrker, svagheder og eventuelle fremadrettede udviklingspotentialer

I uddannelsens selvevalueringsrapport gives en kort begrundelse for valget af eksterne eksperter og sammenhængen til uddannelsens aktuelle udfordringer, udviklingsønsker og strategiske overvejelser.

Evalueringspanelet vil ved udpegning blive orienteret om deres rolle i evalueringsprocessen og fakultetets forventninger til deres deltagelse i evalueringsmødet.