



Uddannelsesrapport 2016 Science and Technology

Redegørelse for uddannelsernes kvalitet baseret på årlig status og uddannelsesevalueringer

Version til web

Indhold

Introduktion	3
1.0 Executive summary	5
2.0 Siden sidst	6
3.0 Status for uddannelsernes kvalitet med afsæt i Aarhus Universitets politik for kvalitetsarbejde på uddannelsesområdet	11
3.1/ Helhedsperspektiv	12
3.2/ Rekruttering og studiestart	12
3.3/ Struktur og forløb	14
3.4/ Udvikling af uddannelse, undervisning og læringsmiljø	14
3.5/ Studiemiljø	16
3.6/ Uddannelsernes relation til arbejdsmarkedet	16
4.0 Uddannelsesevaluering	19
4.1/ Eksterne eksperter, aftagerpanel og censorformandskab	20
4.2/ Samfundsperspektiv	21
5.0 Indsatsområder og opmærksomhedspunkter	23
5.1/ Uddannelser med tre eller flere indikatorer	23
5.2/ Handleplan	23
6.0 Kvalitetssystemet – Ønsker og behov fremadrettet	25
7.0 Bilag 1: Indikatorkort	26
8.0 Bilag 2: Oversigt over uddannelser	27

Introduktion

Konceptet for systematisk opfølgning på kvalitet og kvalitetsudvikling af uddannelserne i form af årlig status og 5-årlig uddannelsesevaluering blev indført i 2015 på Aarhus Universitet for at styrke vores kvalitetsarbejde på uddannelsesområdet.

Science and Technology har i foråret 2016 gennemført uddannelsesevaluering af 9 uddannelser (grupperet som fire evalueringer) og årlig status for i alt 33 uddannelser. Oversigt over uddannelserne på fakultetet og gruppering af uddannelserne i forbindelse med processerne med angivelse af, hvorvidt der er gennemført årlig status eller uddannelsesevaluering, er med som bilag.

Denne uddannelsesrapport er udarbejdet efter drøftelser i uddannelsesforum og er godkendt i fakultetsledelsen den 24. november 2016.

Kvalitetsarbejdet i 2016 har været understøttet af forbedrede og mere dækkende datapakker samt fortsat nemmere adgang til nøgletal vedrørende vores uddannelser. En lang række undervisere, studerende, centrale ledere samt eksterne aktører har været involveret i at forholde sig systematisk til data, at indgå i dialog om uddannelseskvalitet og at aftale handlinger som opfølgning til fortsat udvikling af kvaliteten i ST's uddannelser.

Uddannelsesrapporten skal være med til at sikre, at der sker en opsummering og afrapportering til fakultetets og universitetets ledelse af de fælles indsatsområder baseret primært på årlig status og uddannelsesevalueringer. Uddannelsesrapporten vil blive udarbejdet en gang om året med tre formål:

- (i) At sikre opfølgning på fælles problemstillinger vedr. uddannelsernes kvalitet
- (ii) At bidrage til løbende udvikling af uddannelserne

Kort om kvalitetsarbejdet på uddannelsesområdet ved Science and Technology

Det løbende arbejde med at sikre og udvikle kvaliteten i vores uddannelser, der bl.a. foregår i studienævn og uddannelsesvalg, suppleres af årlig status på uddannelsernes kvalitet, 5-årlig uddannelsesevaluering samt input fra aftagerpaneler.

Årlig status: At gøre status for uddannelsernes kvalitet i et helhedsperspektiv med henblik på fortsat udvikling. Grundlaget for dialogen er datarapporter med indikatorer og nøgletal samt handleplan fra sidste års statusmøde. Deltagere er uddannelsesudvalg og ledelse.

Uddannelsesevaluering: At gøre dybere og bredere status for uddannelsernes kvalitet i et samfundsperspektiv med henblik på fortsat udvikling. Grundlaget for dialogen er en selvevalueringsrapport, bl.a. med studiedata fra datapakkerne. Deltagere er et evalueringspanel (en ekstern og en intern ekspert), uddannelsesudvalg og ledelse.

Aftagerpaneler: Den primære dialogpartner for aftagerpanelerne er uddannelsesudvalgene. Aftagerpanelerne vil inden for uddannelsesområdet diskutere centrale spørgsmål i relation til kvalitetssikring og udvikling af uddannelserne.

- (iii) At danne basis for en vurdering af, om kvalitetsorganisationen og -aktiviteterne er tilstrækkelige

Uddannelsesrapporten er udarbejdet af ST Uddannelse og sendes til dekanat, fakultetsledelse, uddannelsesforum, uddannelsesansvarlige, studienævn og Akademisk Råd samt til Udvalget for Uddannelse og universitetsledelsen.

Med denne brede formidling til de forskellige organer på ST er det hensigten, at rapporten også kan være referencepunkt for en bred og løbende dialog og overvejelser om det fortsatte kvalitetsarbejde på ST.

/Tom Vindbæk Madsen, prodekan for uddannelse, Science and Technology

1.0 Executive summary

ST oplever en fortsat stigende søgning til BA- og diplomingeniøruddannelserne; samt en stor efterspørgsel på fakultetets dimittender. For at imødekomme den voksende ingeniør-efterspørgsel planlægges flere nye tekniske uddannelser i regi af AU Engineering. Områdets synlighed vil desuden blive styrket i rekrutteringssammenhæng.

I takt med det øgede optag skal ST adressere et væsentligt problem med frafald, idet mere end halvdelen af BA- og diplomingeniøruddannelserne her går i rød indikator. En større analyse er gennemført, der giver viden om frafaldsårsager og peger på mulige indgreb, som fakultet vil bruge som udgangspunkt i det videre arbejde med at reducere frafald.

Frafaldet adresseres også ifm. rekrutteringsarbejdet: Fakultetet skærper adgangskravene på it, datalogi og fysik fra 2018, og hensigten er, at de nye krav – i kombination med adgangsprøver – skal gælde for alle fakultetets BA-uddannelser fra 2019. ST har ydermere skærpet førsteårsprøven i et forsøg på at koncentrere eventuelt frafald tidligt i uddannelsesforløbet.

Overgangen fra kvarter- til semesterstruktur bliver et væsentligt indsatsområde i 2017. Reformen adresserer bl.a. sikring af sammenhængende uddannelsesforløb med stærk kernefaglighed, fokus på nye undervisningsformer og tættere uddannelsesorienteret samarbejde med erhvervslivet. I forbindelse med overgangen til semesterstruktur vil fakultetet i øvrigt have fokus på at øge studieintensitet.

ST fortsætter indsatsen for de mest talentfulde studerende. De eksisterende talentspor på fysik, kemi og nanoscience blev således i 2016 suppleret af nye programmer på datalogi, matematik og matematik-økonomi.

Institutterne på ST har i 2016 etableret erhvervsudvalg, som – bl.a. på opfordring af aftagerpanelerne – skal udvikle flere faste formater for samarbejde mellem studerende og virksomheder og sikre større fokus på karriereveje i selve uddannelserne. Aftagerne er generelt tilfredse med dimittendernes kernefaglighed, og ST's uddannelser er kendetegnet ved høj forskningsdækning (grøn indikator på næsten alle uddannelser), men ønsker styrket fokus på ikke-faglige kompetencer som f.eks. samarbejds- og formidlings-evner.

Evalueringer:

Ni uddannelser har gennemført evalueringer, og der er iværksat evaluering af yderligere syv uddannelser.

2.0 Siden sidst

Som opfølgning på handleplanen i uddannelsesrapporten fra sidste år er følgende initiativer iværksat:

Rekruttering og studiestart

Iværksættelse af pilotprojekt vedr. fastsættelse af adgangskrav i kombination med adgangsprøve

Der indføres skærpede adgangskrav på bacheloruddannelserne i it, datalogi og fysik fra 2018. Adgangskravene indføres i form af krav om et karaktergennemsnit fra studentereksamen på 7 eller derover samt karakterer i Matematik A på 7 eller derover. Ansøgere, som ikke opfylder adgangskravet, tilbydes mulighed for adgangsprøve, og en bestået adgangsprøve sidestilles med opfyldelse af karakterkravet. Hensigten er, at adgangskrav i kombination med adgangsprøve skal indføres på alle bacheloruddannelser på ST fra 2019.

Bidrage til styrket synlighed i rekrutteringssammenhæng til udvalgte ST-uddannelser, herunder AU Engineering

Der er lavet en omfattende AU Engineering marketingkampagne med synlighed i hele Danmark som mål. Af tiltag kan bl.a. nævnes kendskabskampagne for adgangskursus, imagekampagne for elektronik i Herning og online som fjernundervisning, distribution af nyt informationsmateriale til samtlige danske HTX og alle STX i Jylland, udvikling af ingeniør.au.dk og nyt indhold til ingeniøruddannelsessider på bachelor.au.dk, løbende presseomtale af studieprojekter og synliggørelse af uddannelser og uddannelsesudbud via content marketing på sociale medieplatforme samt ny undersøgelse af marked for rekruttering til ingeniøruddannelser i Jylland m.m.

Datalogi indgik sammen med ingeniøruddannelserne i AU's særprofileringskampagne. Kampagnen har skabt synlighed på mange platforme, plakater i det offentlige rum, information til gymnasier, online markedsføring på web og de sociale medier, der er lavet videoer og testen "Er du klog nok til at blive datalog, som blev meget udbredt, og al markedsføring er ledt ind til bachelor.au.dk.

Justering af full degree rekrutteringsstrategi

Der er foretaget ændringer i forhold til rekruttering af internationale full degree studerende. Med ændringerne følger, at den uddannelsesspecifikke rekrutteringsindsats er blevet decentraliseret, så institutterne i større grad selv planlægger og varetager rekrutteringsindsatsen ud fra deres unikke behov, men med understøttelse fra Internationalt Kontor og Internationale Uddannelser.

Institutternes aktiviteter understøttes konkret af universitetsbrede aktiviteter varetaget af Internationale Uddannelser, såsom deltagelse i udvalgte uddannelsesmesser, kampagner på Facebook og Youruniversity på Instagram. Disse aktiviteter har til formål at brande Aarhus Universitet samlet set. Derudover bidrager Science and Technology med

online markedsføring igennem to internationale uddannelsesportaler Masterportals og Masterstudies, som understøttes af Internationalt Kontor.

Denne online rekrutteringsindsats er målrettet de ikke-dimensionerede uddannelser – dog med særlig fokus på følgende kandidatuddannelser:

- Kemi og bioteknologi (Institut for Ingeniørvidenskab)
- Elektroteknologi (Institut for Ingeniørvidenskab)
- Geofysik (Institut for Geoscience)
- Organic Agriculture and Food Systems (Institut for Husdyrvidenskab)
- Sustainable Animal Nutrition and Feeding (Institut for Husdyrvidenskab)
- Agrobiologi (Institut for Husdyrvidenskab)
- Jordbrug, natur og miljø (AEM) (Institut for Agroøkologi)
- Kemi (Institut for Kemi)
- Nanoscience (iNANO)

Facilitere videndeling mellem institutterne om mentorordninger, herunder ressourcer og effekter

På Institut for Datalogi etableres der en mentorordning i 2017 med henblik på at nedsætte frafaldet på uddannelserne. Ordningen vil som udgangspunkt være med lønnede mentorer.

Et pilotprojekt på Institut for Bioscience startes op til forårssemestret 2018 i forlængelse af studiereformen og med bistand fra VEST. I mentorordningen vil nuværende og erfarne studerende fungere som mentorer for nye studerende, og formålet med ordningen er dels at fastholde og integrere de studerende på bacheloruddannelsen, dels at udvikle generalistkompetencer hos mentorerne. Udgangspunktet er at knytte 10-12 studerende til to mentorer, og ordningen skal kobles sammen med et projektkursus på 2. semester. VEST indgår i uddannelsesforløbet af mentorerne sammen med instituttet.

I samarbejde med VEST vil der blive set på, om institutterne i fælleskab kan udvikle et kursus for mentorer.

Konsolidering og etablering af talentprogrammer med henblik på at understøtte, at flere dygtige studerende søger ind på ST's uddannelser

Fra og med optaget i 2016 er der indført talentspor med ekstra 30 ECTS på bacheloruddannelserne i datalogi, matematik og matematik-økonomi.

Talentprogrammet består af ekstra 5 ECTS pr. semester. På matematik og matematik-økonomi mødes de studerende i en talentklub med to ugentlige timer, og forløbet afsluttes med en stor semesteropgave. Talentsporet for datalogistuderende er indført som kursuslignende aktiviteter på første år, og i de to følgende år bliver de studerende tilknyttet forskningsgrupper. Talenterne findes ikke på basis af deres gennemsnit fra gymnasiet, men ud fra deres aktiviteter på studiet, herunder karakterer og CS challengeforløb, som parallelt med de obligatoriske kurser tilbyder ekstra udfordrende opgaver, som det er valgfrit at løse.

Talentspor blev indført på fysik, kemi og nanoscience i 2013.

Talentprogrammet forventes at blive fulgt af ca. 5 % af studenterpopulationen, og de studerende melder sig selv til talentprogrammet. Der er krav om, at de studerende på

deres ordinære uddannelse opretholder et gennemsnit på mindst 10 (undtaget nanoscience) og gennemfører uddannelsen på normeret tid.

Struktur og forløb

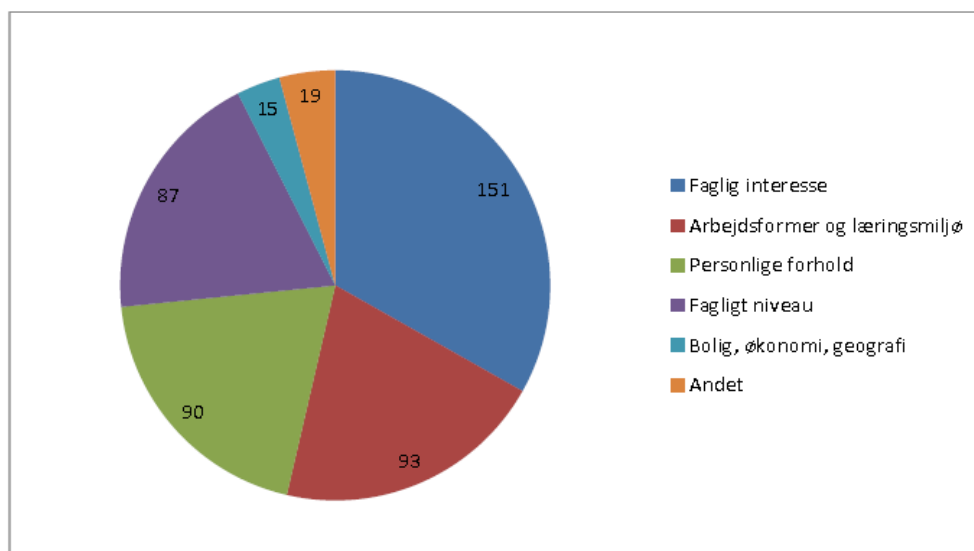
Gennemførelse og formidling af større frafaldsanalyse

Fakultetet har med bidrag fra universitetets strategiske midler og i samarbejde med Arts gennemført en undersøgelse af årsagerne til frafald blandt bachelorstuderende. I gennemsnit falder 35 % af alle bachelor-/diplomingeniørstuderende på ST fra uddannelsen, og heraf forlader 75 % fakultetet. En fjerdedel af de bachelorstuderende afbryder deres uddannelsen inden for 13 måneder efter studiestart. Førsteårsfrafaldet på ST er steget i årene 2011-2014, og niveauet ligger højere end på de øvrige fakulteter på AU. Det er derfor et strategisk mål for ST at reducere frafaldet på uddannelserne. Da frafaldet finder sted på tværs af de studerendes baggrunde, har formålet med frafaldsundersøgelsen været at identificere årsagerne til frafald med henblik på mulige indsatsområder.

Undersøgelsen har vist, at der er fire hovedårsager til frafald:

- Den studerendes faglige interesser aftager
- Den studerende har vanskeligt ved at fungere i læringsmiljøet og arbejdsformerne på uddannelsen
- Personlige forhold
- Uddannelsens faglige niveau opleves som for højt

Kategorisering af åbne svar i frafaldsundersøgelsen: Den primære årsag til beslutningen om udmeldelse (1 svar pr. respondent, n = 455, de resterende 53 respondenter angiver ingen forklaring)



Disse frafaldsårsager skal adresseres på forskellig vis, og undersøgelsen peger på, at med en fokuseret indsats vil der kunne holdes på en større andel af de studerende. Der er allerede mange relevante initiativer i gang på ST, herunder udvikling af undervisningsformer, justerede rekrutteringsinitiativer og adgangskrav, introduktion til studieteknik, fokus på studiemiljø m.m.

Læs mere om frafaldsundersøgelsen [her](#).

Udvikling af uddannelse, undervisning og læringsmiljø

Iværksættelse af studiereform fra 2017

Den igangværende revision af studieordningerne i forbindelse med fakultetets overgang til semesterstruktur fra 2017 har bl.a. til hensigt at give større sammenhæng mellem kurser på uddannelserne, fremme aktiverende undervisning og understøtte gode studievaner fra studiestarten. Samtidig vil der være mere fokus på karriereperspektiver, ligesom forbedring af studiemiljøet vil være et opmærksomhedspunkt i omlægningen af uddannelsers curriculum og struktur.

Implementering af fælles digitalt evalueringssystem

Undervisningsevaluering via Blackboard vil være fuldt implementeret til 3. kvartal i forårssemesteret 2017. Svarprocenten forventes forbedret, da de kursusansvarlige fremover har mulighed for både at vælge spørgsmål fra spørgsmålsbanken og selv udsende spørgeskema, inden undervisningen er afsluttet og i så god tid, at evalueringresultatet kan diskuteres med de studerende på en af de sidste undervisningsgange. Overgangen fra kvartal- til semesterstruktur på ST kommer til at understøtte, at der er tid til at gennemføre og følge op på evalueringerne sammen med de studerende.

Gennemføre opfølgende besøgsrunde med henblik på at styrke samarbejdet mellem institutter og ST's pædagogiske center

ST Learning Lab (STLL) har i foråret 2016 været på en opfølgende besøgsrunde ved institutterne med udgangspunkt i de behov, der var konstateret ved Center for Science Education's behovsafdækning og efterfølgende rapport. Hovedfokus på møderne var dels præsentation og diskussion af STLL's tilbud i form af kurser og workshops, dels den kommende overgang til semesterstruktur, og hvordan STLL kan understøtte denne om-lægning.

Udkommet blev, at STLL har stået for en række aktiviteter i form af workshops og halve dages forløb på institutter om uddannelsesdesign og elektroniske ressourcer. Fokus har dels været på udvikling af kurser, herunder omlægning af kurser til brug af mere online aktiviteter, den gode kursusbeskrivelse, aktivering i forelæsninger, eksamensformer og undervisningsaktiviteter m.m., dels på udvikling af hele uddannelser og endelig på brug af teknologi i uddannelserne. Der har bl.a. været afholdt en halvdags konference om brugen af Blackboard og videoer i undervisningen. Derudover er der etableret en forbindelsesofficer på hvert institut og ASE, som sikrer en langt bedre koordinering og brugbarhed af STLL's aktiviteter.

Relation til arbejdsmarkedet

Aftagerpaneler

Gen- og nybeskikkelsen af aftagerpaneler for perioden 2016-2018 er på plads, og flere aftagerpaneler har været involveret i studiereformen med henblik på at sikre relevante kompetenceprofiler og styrke virksomhedssamarbejdet på uddannelsesområdet. Der har været afholdt en række aftagermøder i forbindelse med arbejdet med fastlæggelse af kravprofil for de nye diplomingeniøruddannelser.

Erhvervsudvalg

Der er nedsat erhvervsudvalg både på institutter og fakultet med henblik på at udvikle formater for erhvervsamarbejde. Fakultetets erhvervsudvalg er samtidig koordinerende for institutternes lokale erhvervsudvalg.

Innovation og Entreprenørskab

Der er arbejdet videre med tilbud indenfor innovation og entreprenørskab både som curricula og extracurriculære aktiviteter til de studerende på diplomingeniøruddannelserne.

ST Strategiplan

ST strategiplan frem mod 2020 og tilhørende handleplaner er nu sat i gang og herunder en målrettet indsats mod at uddanne flere og bedre dimittender med den viden og de kompetencer, samfundet har brug for. Det skal ske gennem fortsat dialog med omverdenen om behov og gennem et styrket erhvervssamarbejde i løbet af studietiden.

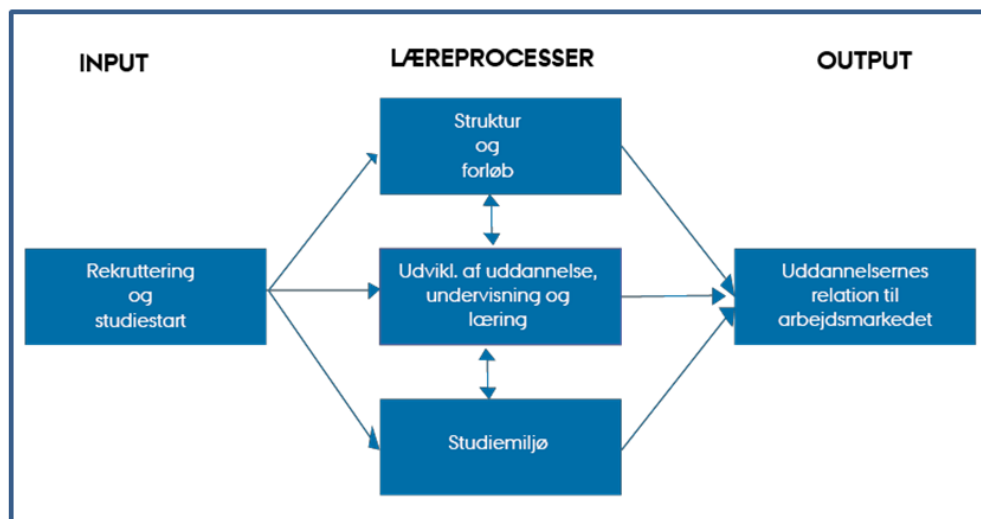
Udviklingen af uddannelserne skal ske gennem et større fokus på aktiverende undervisnings- og læringsformer for at fremme de studerendes faglige læring. Anvendelsen af digitale medier, Educational IT, er centralt i denne udvikling. Derudover skal udviklingen ske gennem fortsat fokus på et godt studiemiljø, kvalitetssikring af uddannelserne og oprettelse af særlige talentspor.

ST vil arbejde med en rekrutteringsstrategi, der skal tiltrække de bedste og mest motiverede studerende. Det skal ske gennem fortsat udvikling af rekrutteringsaktiviteter og et alternativt optagelsessystem, som ikke kun er baseret på krav om et karaktergennemsnit på 7 eller derover, men kombineres med fokus på andre kvalifikationer hos den studerende.

3.0 Status for uddannelsernes kvalitet med afsæt i *Aarhus Universitets politik for kvalitetsarbejde på uddannelsesområdet*

AU's kvalitetspolitik har til formål at etablere et fælles værdigrundlag og principper for kvalitetsarbejdet på uddannelsesområdet for hele universitetet og på tværs af de forskellige niveauer og fakulteter. Kvalitetspolitikken er inddelt i fem delpolitikker, og indsatsområderne i forlængelse af statusmøderne er fordelt på de fem delpolitikker:

AU's politik for kvalitetsarbejde på uddannelsesområdet



3.1/ Helhedsperspektiv

Årets status for uddannelsernes kvalitet bekræftede, at fakultetets uddannelser generelt er karakteriseret ved at være fagligt stærke og velfungerende.

På møderne er alle indikatorer blevet adresseret, og dialogen understregede et fortsat fokus på følgende områder:

- Frafald, særligt på bachelor- og diplomingeniøruddannelserne
- Studieintensitet, særligt på kandidatuddannelserne
- Planlagte konfrontationstimer på naturvidenskabelige kandidatuddannelser
- Forbedring af studiemiljø, særligt i forhold til faglig trivsel (baseret på studiemiljøundersøgelsen 2014)
- Relevans og karrierevejledning

Der har denne gang været ændret på formatet for årlig status for fakultetets naturvidenskabelige uddannelser. På møderne har der således deltaget to uddannelsesansvarlige fra andre scienceuddannelser med henblik på at bidrage til mere udveksling af erfaringer og udfordringer på tværs af uddannelser.

Kort om årlig status

Formål: Alle uddannelser ved ST drøftes ved et årligt statusmøde med henblik på at foretage et systematisk kvalitetseftersyn af uddannelserne i deres helhed, identificere indsatsområder og følge op på allerede iværksatte projekter og initiativer. Som en del af møderne følges op på, hvordan uddannelserne klarer sig i forhold til de fælles fastsatte indikatorer og nøgletal for uddannelseskvalitet på AU.

- Deltagere: Institutets uddannelsesudvalg, uddannelsesansvarlig, institutleder, studieleder og uddannelseschef
- Grundlag: Datarapport med oversigt over uddannelsens placering inden for en række indikatorer (fastsat af universitetsledelsen), grænseværdier (fastsat af fakultetsledelsen og universitetsledelsen) samt supplerende nøgletal om bl.a. optagelse, gennemførelse og beskæftigelse
- Opfølgning: Den uddannelsesansvarlige sikrer, at der udarbejdes en handleplan efter statusmødet

Læs mere om ST's koncept for årlig status [her](#)

3.2/ Rekruttering og studiestart

Overordnet er søgningen til ST's uddannelser stigende. Uddannelserne i biologi, molekylærbiologi, molekylær medicin, geoscience, teknisk geologi og biomedicinsk teknik/teknologi er dog dimensioneret og dermed pålagt et loft på optagelsen.

I ST's strategiplan er ingeniørområdet udvalgt som et særligt indsatsområde frem mod 2025, og herunder skal rekrutteringen til diplom- og civilingeniøruddannelserne og udviklingen af de ingeniørfaglige miljøer styrkes.

Med henblik på at styrke gennemførelsen ved at rekruttere flere dygtige og motiverede studerende indføres skærpede adgangskrav i kombination med en optagelsesprøve på bacheloruddannelserne i it, datalogi og fysik fra 2018, og hensigten er, at det udbredes til alle bacheloruddannelser på ST fra 2019.

Fokus på frafald

Førsteårsfrafaldet på 16 af fakultetets 23 diplomingeniør- og bacheloruddannelser er i gul (13 %) eller rød (56 %), hvilket giver en stigning sammenlignet med sidste status (22

% gule og 35 % røde). Der er et generelt ønske om at koncentrere frafaldet så tidligt på uddannelsen som muligt og at reducere det samlede omfang.

Tiltag, der skal medvirke til at koncentrere og reducere frafald er blevet drøftet på statusmøderne, og effekterne heraf skal følges:

- Studiereform fra 2017, som bl.a. adresserer unødigt pres og "flaskehalse" og understøtter gode studievaner fra studiestarten
- Bedre forventningsafstemning, herunder dialog med gymnasiet, og målrettet information i rekrutteringssammenhæng
- Styrke den faglige identitet tidligt i uddannelserne, bl.a. ved mindre samlæsning på diplomingeniøruddannelser
- Mentorordninger
- Etablering af talentspor
- Hurtig opfølgning efter dumpede/udskudte prøver
- Styrkelse af respekt og samarbejde i semesterprojekter på diplomingeniøruddannelser

I forbindelse med AU Update initiativet er der på Institut for Matematik blevet oprettet et dialogforum med Matematiklærerforeningen og en fagkonsulent fra ministeriet, bl.a. med henblik på at diskutere faglig afstemning med gymnasiet.

På Institut for Geoscience er der iværksat et pilotforsøg i samarbejde med ST Learning Lab med rådgivning og debat mellem studerende og undervisere i små grupper på bacheloruddannelsen i geoscience. Det startede med årgang 2015 og videreudvikles med årgang 2016 med henblik på at mindske frafaldet efter første år.

På diplomingeniøruddannelser fortsætter udrulning af brug af personprofil-værktøjet Insight med henblik på at fremme de studerendes selvindsigt og respekt for andre og der igennem fremme studiemiljø og adfærd, ikke mindst i semesterprojekt-grupperne.

Alle nyoptagne på bachelor- og diplomingeniøruddannelser har i år skulle gennemføre "Studiestartsprøven" for at kunne fortsætte deres uddannelse ved Aarhus Universitet. Studiostartsprøven stiller spørgsmål om de studerendes studievalg, deres forældres uddannelsesmæssige baggrund og om deres oplevelse af studiestarten og har til formål at sikre tidlig udmeldelse af ikke-fremmødte studerende. Af de 1625 nyoptagne i sommers blev i alt 30 indstillet til udmeldelse.

Førsteårsprøven på bacheloruddannelserne er blevet skærpet og har for første gang håndteret en årgang, der er underlagt en forkortet førsteårsprøve. Det betyder, at årgang 2015 har skullet bestå alle kurser på 1. studieår i løbet af 1. studieår og med kun to eksamensforsøg til det, mens de studerende tidligere var underlagt en prøve, hvor mellem 40-45 ECTS af kurserne på 1. år skulle bestås inden udgangen af 2. studieår, og dermed med mulighed for tre eksamensforsøg. Resultatet af kontrollen af førsteårsprøven for 2015-årgangen viser, at 92 studerende er udmeldt af institutionen, har udmeldt sig selv eller er studieskiftet.

Samtidig med den skærpede førsteårsprøve har studienævnene lagt vægt på, at udvist studieegnethed tillægges stor betydning sammen med vurdering af usædvanlige forhold.

Som et nyt tiltag for at sikre tidlig udmeldelse af ikke-fremmødte studerende på kandidatniveau er der kørt et tjek af kandidatkontrakter for nye studerende på civilingeniør-uddannelserne. De studerende skal have oprettet en kontrakt i kontraktgeneratoren senest en måned efter studiestart. En lignende procedure overvejes indført på alle kandidatuddannelser.

Opfølgende handlinger på fakultetsniveau:

- Iværksættelse af studiereform fra 2017, som ændrer undervisningsperioden fra kvarter- til semesterstruktur og adresserer styrkelse af de studerendes læring
- Evaluering og revision af uddannelsesguiden og studieguiden med henblik på mere konkrete og præcise beskrivelser af uddannelserne
- Udarbejdelse af oplæg til undervisning i studieteknik. Institutterne skal stå for den faglige toning, fx i forbindelse med et introforløb
- Etablering af procedure for sikring af kandidatkontrakter for nye studerende med henblik på tidlig udmeldelse af ikke-fremmødte studerende

3.3/ Struktur og forløb

Studieintensitet er fortsat en udfordring på en række uddannelser og særligt på kandidatniveau. For 24 af fakultetets 32 kandidatuddannelser er indikatoren *studerendes optjente ECTS pr. semester* i gul, men det er dog en lille forbedring i forhold til sidste års status. Det er fortsat forventningen, at den fulde indførelse af fremdriftsreformens studieaktivitetskrav på 45 ECTS pr. studieår, præcisering af frister for bachelorprojekter og specialer samt maksimale studietider kan være medvirkende til, at gennemførelstiderne på både bachelor- og kandidatniveau vil forbedres i de kommende år.

Antallet af planlagte konfrontationstimer (undervisnings- og vejledningstimer) pr. semester er især en udfordring på de naturvidenskabelige kandidatuddannelser med rød indikator for 13 ud af i alt 32 kandidatuddannelser (science og civilingeniør). Studieleddelsen er opmærksom på dette problem, som til dels hænger sammen med, at der er mange projektarbejder på kandidatniveau, og opgørelsesmæssigt giver det et lavt antal timer. Tallene er baseret på AU's indberetning til Uddannelses- og Forskningsministeriet og følger deres vejledning til opgørelse af planlagte timer på uddannelsen.

Opfølgende handlinger på fakultetsniveau:

- Følge effekterne af de regelændringer, som er indført i forbindelse med implementeringen af fremdriftsreformen
- Iværksættelse af studiereform fra 2017, som bl.a. adresserer "flaskehalse" og konfrontationstimer på kandidatuddannelser
- Nedbringelse af studietider

3.4/ Udvikling af uddannelse, undervisning og læringsmiljø

Uddannelsesudvikling og undervisningsstruktur

Forberedelsesarbejdet til semesterstruktur fra 2017 er i fuld gang på ST og involverer omlægning af alle studieordninger, herunder udvikling af kurser og nye undervisnings-

og læringsformer, styrkelse af progression og sammenhæng i uddannelserne, differentiering af støttefagsundervisning, gennemsyn af kursusudbud på kandidatuddannelsen og etablering af anbefalede studieforløb m.m.

Som udgangspunkt foreligger der nye studiediagrammer primo november 2016, nye studieordninger medio december 2016 og nye kursusbeskrivelser medio januar 2017.

Undervisningsevaluering

Studiereformen sigter mod at løse strukturelle problemer identificeret i undervisningsevalueringer. En generel udfordring er dog fortsat de lave svarprocenter, som gør det vanskeligt for de kursus- og uddannelsesansvarlige at aflæse tendenser.

Drøftelserne ved statusmøderne bekræfter, at der sker en systematisk opfølgning på undervisningsevalueringen ved institutterne. På statusmøder har studerende givet udtryk for, at det er vigtigt, at de studerende oplever, at evalueringerne anvendes og gør nytte. Det blev derfor foreslået af dem, at der sker en drøftelse af evalueringens resultat umiddelbart efter, at evalueringen er afsluttet. Det var også ønskeligt med midtvejsevaluering, så underviseren evt. kan nå at tilpasse kurset undervejs i forløbet. Dette vil bidrage til, at de studerende vil føle sig hørt og imødekommet.

Den fulde implementering af evalueringer i Blackboard til 3. kvarter i forårssemesteret 2017 forventes at forbedre evalueringsprocessen og give en styrket svarprocent, da de kursusansvarlige selv kan udsende spørgeskemaer, inden undervisningen er afsluttet, og evalueringens resultat kan diskuteres med de studerende på en af de sidste undervisningsgange. På Blackboard er der endvidere mulighed for, at underviseren kan have en løbende dialog med de studerende om undervisningen.

Forskningsdækning

Med indikatoren i grøn på næsten samtlige af fakultets bachelor- og kandidatuddannelser bekræftes det, at uddannelserne ved ST er karakteriseret ved en høj forskningsdækning.

Nye uddannelser

Ny diplomingeniøruddannelse i kemi og fødevareteknologi starter op i august 2017 betinget af, at AU får en positiv institutionsakkreditering i juni 2017.

Som led i styrket rekruttering til AU Engineering åbnes der for optagelse på bacheloruddannelserne i kemi og teknologi hhv. bioteknologi i 2017.

Opfølgende handlinger på fakultetsniveau:

- Forberedelse af omlægning af undervisningen fra kvarter- til semesterstruktur fra 2017. Undervisnings- og eksamensformer samt øvelsestimer drøftes som led i studiereformen
- Facilitere udveksling af erfaringer mellem uddannelser om projektundervisning
- Adressere udfordringer i forbindelse med teoretiske øvelser
- Gennemførelse af kampagne for at højne svarprocent på undervisningsevaluering
- Prækvalifikation af diplomingeniøruddannelser i hhv. maskinteknik med specialisering i produktionsteknik og elektrisk energiteknologi med opstart i Herning.

- Prækvalifikation af bacheloruddannelser i computerteknologi og elektroteknologi samt bachelor- og kandidatuddannelse i datavidenskab

3.5/ Studiemiljø

Indikatoren er fortsat baseret på data fra studiemiljøundersøgelsen 2014.

Studiemiljøundersøgelsen gennemføres hvert tredje år, og resultat af den nye studiemiljøundersøgelse foreligger i foråret 2017.

Uddannelsesudvalgene har haft fokus på at finde lokale løsninger til forbedring af studiemiljøet, og studiereformen adresserer også styrket studiestart, integration af studerende i det faglige miljø på studiet og forbedret gruppearbejde. På statusmøderne er det fx blevet drøftet, at de studerende selv skal involveres i at skabe et bedre studiemiljø. Et tiltag kunne bl.a. være at nedsætte studentgrupper på uddannelsen, som kan være med til at arrangere årlige sociale arrangementer og faglige aktiviteter.

På civilingeniørområdet står Institut for Ingeniørvidenskab for en overordnet handleplan, da forbedring af studiemiljøet er en generel udfordring for uddannelserne.

Generelt efterlyses flere studie- og projektarbejdspladser.

Flere studerende sent på bachelorforløbet og kandidatuddannelsen i molekylærbiologi oplever stress, bl.a. på baggrund af fremdriftsreformen. Det har betydning for tilfredsheden med studiet og studieintensiteten. I efteråret 2016 har Institut for molekylærbiologi og Genetik med økonomisk støtte fra universitetets strategiske midler gennemført et stress-kursus på 2. og 3. årgang af bacheloruddannelsen for at adressere problemet.

Uddannelsesrapporten vil fremover skiftevis sætte fokus på AU's undersøgelser om rekruttering, studiemiljø og beskæftigelse.

Opfølgende handlinger på fakultetsniveau:

- Omlægning til semesterstruktur, som bl.a. adresserer unødigt pres og understøttelse af projekt-/læsegrupper

3.6/ Uddannelsernes relation til arbejdsmarkedet

Ved Science and Technology er der nedsat 16 aftagerpaneler i tilknytning til fakultetets uddannelsesudvalg. Aftagerpanelerne består af eksterne repræsentanter for relevante aftagervirksomheder for den pågældende uddannelse, og aftagerrepræsentanterne udpeges for en 3-årig periode af dekanen på baggrund af indstilling fra institutter/centre.

Seks aftagerpaneler er knyttet til diplom- og civilingeniøruddannelserne, som deler aftagerpaneler, og ti aftagerpaneler er knyttet til de naturvidenskabelige uddannelser.

Aftagerpanelernes møder i 2016 har fokuseret på følgende temaer:

- Rekrutteringsstrategier
- Vurdering af uddannelsernes kompetenceprofil
- Talentspor på uddannelser
- Mentorordning

- Involvering i studiereformen
- Fremdriftsreformens betydning
- Frafald på uddannelserne
- Styrket karrierevejledning
- Internationalisering
- Efter- og videreuddannelse med fokus på gymnasieskolen

Aftagerpanelernes drøftelser og anbefalinger er primært uddannelsesnære, men der er også en række gennemgående og generelle anbefalinger, som går på tværs af uddannelserne.

Aftagerpanelernes anbefalinger

Fasthold og styrk rekruttering af dygtige studerende

Aftagerne fremhæver, at det er vigtigt med en forbedret forventningsafstemning i forbindelse med optagelse med nye studerende for at fastholde og få flere dygtige og motiverede studerende.

Fasthold stærk kernefaglighed og øg fokus på ikke-faglige kompetencer

Aftagerpanelerne finder det positivt, at uddannelserne giver mulighed for faglig fordybelse, men udtrykker behov for, at de studerendes kommunikations- og samarbejdsevner styrkes. Mange kandidater mangler de generiske kompetencer, som er vigtige på arbejdsmarkedet. Udover at være fagligt dygtige skal de studerende også kunne samarbejde og have erfaring i samarbejde på tværs af faggrupper, være trænet i formidling og præsentationsteknik og evne at arbejde projektorienteret.

Udvikl faste formater for virksomhedssamarbejde på uddannelsesområdet

Aftagerpanelerne efterspørger flere faste formater for virksomhedssamarbejde, særligt på de naturvidenskabelige uddannelser, og giver udtryk for stor interesse i at indgå i konkrete samarbejder i forbindelse med projektorienterede forløb, speciale, virksomhedsbesøg, gæsteforelæsninger, karrieredage m.m.

Erhvervsudvalget på Institut for Geoscience har iværksat et nyt tiltag "Alumnedag" med det formål at knytte tættere kontakt til tidligere studerende og virksomhederne. Helhedsarrangementet blev afholdt i foråret 2016, og kontakten foregår via alumnegruppen på LinkedIn.

På flere af statusmøderne er der også blevet givet udtryk for et behov for uddannelsesspecifikke alumnenetværk på LinkedIn.

Styrk karrierevejledning

Aftagerpanelerne anbefaler større fokus på karriereveje, og at alle studerende vejledes om uddannelsernes erhvervsigte både før og under studiet.

Specifikt for studerende fra fysik, matematik, kemi og biologi er det vigtigt at få synliggjort karrierevejen som gymnasielærer tidligt på uddannelsen.

Prioriter internationalisering

Flere aftagerpaneler efterspørger en styrket rekruttering af internationale studerende. Generelt gives der dog udtryk for, at nationalitet ikke er det afgørende, men at de stu-

derende har et højt fagligt niveau.

Mange aftagere anbefaler, at de studerende prioriterer udlandsophold i forbindelse med uddannelsen. Det gør dem attraktive for virksomhederne, og modner de studerende både fagligt og menneskeligt.

Aftagerpanelmøder i 2016

Aftagerpanelerne er nedsat for en 3-årig periode 2016-2018. Hvert aftagerpanel mødes minimum en gang om året:

Aftagerpanel	Møder i 2016/2017
Bioinformatik	Januar 2016
Biologi	September 2016
Bioteknologi, Kemi, Kemi og bioteknologi	Maj 2016 November 2016
Bygningsteknik, Bygningsdesign, Byggeri	Februar 2016 Oktober 2016
Datalogi og IT	Juni 2016
Elektronik, IKT, Computerteknologi, Elektroteknologi	Februar 2017
Elektrisk energiteknologi	Primo 2017
Fysik	Juni 2016
Geoscience	April 2016 November 2016
Jordbrugsvidenskab	Maj 2016 November 2016
Kemi og Medicinalkemi	August 2016
Maskin og Mekanik	Juni 2016 November 2016
Matematik, Matematik-økonomi, Statistik og Videnskabsstudier	Maj 2016
Molekylærbiologi og Molekylær medicin	April 2016 November 2016
Sundhedsteknologi, Biomedicinsk teknologi/teknik	Foråret 2017
Nanoscience Aftagerpanelet er identisk med iNanos bestyrelse	Januar 2016

Yderligere oplysninger vedr. aftagerpaneler:

- [Oversigt over medlemmer og kommissorium](#)

Opfølgende handlinger på fakultetsniveau:

- Udvikling af formater for virksomhedssamarbejder i regi af erhvervsudvalg på institutter og fakultet
- Synliggørelse af karrierevejen som gymnasielærer

4.0 Uddannelsesevaluering

Science and Technology har i 2016 gennemført uddannelsesevalueringer for følgende uddannelser:

- Diplomingeniøruddannelsen i sundhedsteknologi
- Kandidatuddannelserne i biomedicinsk teknologi/teknik
- Bachelor- og kandidatuddannelsen i kemi
- Bachelor- og kandidatuddannelsen i medicinsk kemi
- Bachelor- og kandidatuddannelsen i nanoscience

Der har generelt været en meget givende og konstruktiv dialog på møderne med evalueringspanelerne, og selvevalueringsrapporterne har fået ros for at være gennemarbejdede og grundige. I forbindelse med rapporterne har der været indhentet supplerende data og udført kvantitative og kvalitative undersøgelser.

Udover det brede perspektiv på uddannelserne, som berører AU's kvalitetspolitik's fem delområder, har uddannelsesevalueringerne fokuseret på nedenstående temaer.

Diplomingeniøruddannelsen i sundhedsteknologi

Uddannelsesudvalget for sundhedsteknologi valgte at fokusere på følgende områder:

Sammenhæng mellem de studerendes adgangsgrundlag og gennemførelse:

Evalueringen har belyst muligheder for at imødegå frafald ved en fokuseret indsats på bestemte studentegrupper.

Sammenhæng i uddannelsen: Evalueringen har belyst inden for hvilke kurser, fagområder og semestre, der er en hhv. svag og stærk progression, og hvad der kan gøres for at styrke sammenhængen yderligere.

Uddannelsens relevans og kompetenceprofil: Evalueringen har belyst dels dimittendernes beskæftigelsessituation

Kort om 5-årlig uddannelsesevaluering

Formål: Alle uddannelser ved ST evalueres hvert femte år. Uddannelsesevalueringerne har et fremadrettet udviklingsperspektiv og fokuserer på forhold ved uddannelsen, som ønskes styrket. Evalueringerne tilvejebringer et helhedsorienteret, systematisk og eksternt perspektiv på arbejdet med udvikling og sikring af uddannelsernes kvalitet og faglighed.

- Deltagere: Evalueringspanel (en ekstern og en intern reviewer), uddannelsesansvarlig, institutleder, studieleder, prodekan, VIP og studerende fra uddannelsesudvalget.
- Grundlag: Den uddannelsesansvarlige udarbejder en selvevalueringsrapport, bl.a. indeholdende relevant studiedata. Fokus for rapporten fastsættes af uddannelsesudvalget med input fra institutleder, prodekan, studieleder, studienævnformandskab, afdelingsledere og censorformand.
- Opfølgning: Prodekanen har ansvar for, at der sker opfølgning på evalueringspanelets anbefalinger. Der udarbejdes et opfølgingsnotat og handleplan.

Læs mere om ST's koncept for uddannelsesevaluering [her](#).

og vurdering af uddannelsens relevans i forhold til deres nuværende jobindhold, dels aftagerpanelets forventninger til uddannelsens kompetenceprofil.

Kandidatuddannelserne i biomedicinsk teknologi og teknik

Uddannelsesudvalget ved Institut for Ingeniørvidenskab ønskede at undersøge følgende fokusområder:

Evaluering af skærpede adgangskrav: Evalueringen har belyst, om forbedringen af de studerendes faglige forudsætninger har medført en styrkelse af det faglige niveau på uddannelserne.

Uddannelsens relevans og kompetenceprofil: Evalueringen har belyst dimittendernes beskæftigelsessituation og vurdering af uddannelsens relevans i forhold til deres nuværende jobindhold samt aftagerpanelets forventninger til uddannelsens kompetenceprofil.

Bachelor- og kandidatuddannelserne i kemi og medicinkemi

Uddannelsesudvalget ved Institut for Kemi ønskede at belyse følgende områder:

- Er der sammenhæng mellem den adgangsgivende karakter og frafald på bacheloruddannelserne
- Hvad vil konsekvenserne være af at indføre karakterkrav til bacheloruddannelserne
- Hvad er årsagerne til frafald
- Hvilke indsatsområder er særligt vigtige at adressere i forbindelse med den kommende studierevision
- Hvad er årsager til overskridelse af normeret tid på kandidatuddannelserne
- Er støttfagene i tilstrækkelig grad tilpasset kemi- og medicinkemistuderendes behov og niveau

Bachelor- og kandidatuddannelsen i nanoscience

Uddannelsesudvalget ved det Interdisciplinære Nanoscience Center (iNANO) havde udvalgt følgende fokusområder:

- Sammenhæng mellem studentereksamen og performance på bacheloruddannelsen
- Frafaldsanalyse: Frafaldsprofiler, årsager og videre forløb
- De studerendes oplevelse af og tilfredshed med bacheloruddannelsen
- Nanosciencestuderendes resultater på kurser inden for fysik, kemi og molekylærbiologi, som udbydes af institutterne og følges sammen med studerende fra de pågældende enkeltfagsuddannelser
- Beskæftigelsesprofil for kandidater i nanoscience

4.1/ Eksterne eksperter, aftagerpanel og censorformandskab

Involveringen af eksterne eksperter, aftagerpanel og censorformandskab i uddannelsesevalueringerne har været meget inspirerende og givet feedback, som bidrager til den videre udvikling og sikring af uddannelsernes kvalitet og faglighed.

Evalueringspanelerne (en ekstern og en intern reviewer) har på møderne givet input og anbefalinger, bl.a. vedrørende:

- **Rekruttering:** Alle uddannelser på ST bør bestræbe sig på at være mere konkrete i beskrivelsen af studierne over for potentielle studerende, eksempelvis via videoer fra forelæsninger og teoretiske øvelser, billeder fra lærebøger m.m.
- **Imødegå frafald:**
 - Etablering af kontakt mellem nye og ældre studerende med henblik på at skabe faglige og sociale netværk og herigennem mindske frafald
 - Støtte til de studerende i form af undervisning i studieteknik, tæt knyttet til fagligheden
 - Opbakning til at der holdes samtaler med de studerende, der dumper en eller flere eksamener
 - Opbakning til skærpede adgangskrav
- **Udvikling af uddannelse, undervisning og læringsmiljø:**
 - Fokuser på udvikling af undervisningsformer og undervisningskompetence i forbindelse med overgang til semesterstruktur
 - Prioriter anbefalede studieforløb
 - Behov for styrkelse af de studerendes generiske kompetencer
 - Bedre opfølgning på undervisningsevaluering
 - Øget konfrontationstimer på kandidatuddannelser
 - Fokus på innovation og entrepreneurship
- **Studiemiljø**
 - Opprioritering af læsegrupper – både studerende og undervisere skal være med til at etablere grupperne
 - Styrkes både via tilrettelæggelse af uddannelsen, og de studerende egne initiativer til fælles aktiviteter

Aftagerrepræsentanter og censorformandskab har været inddraget i kvalitetsprocessen og givet input til uddannelsernes selvevalueringsrapporter, bl.a. vedrørende:

- Faste formater for virksomhedssamarbejde
- Forventninger til uddannelsernes kompetenceprofil
- Brug af feedback fra eksterne censorer til udvikling og kvalitetssikring af uddannelserne
- Adgangskrav

Alle uddannelsesevalueringer er blevet efterfulgt af et opfølgingsmøde med deltagelse af prodekan, studieleder, uddannelsesansvarlig og institutleder, hvor udkommet af evalueringen er blevet drøftet, og der er udarbejdet en handleplan.

4.2/ Samfundsperspektiv

I uddannelsesevalueringerne har der generelt været fokus på uddannelsernes relevans og reduktion af frafald på uddannelserne.

Evalueringerne har vist, at der er fint match mellem faglighed og efterfølgende beskæftigelse, og at der er sammenhæng mellem uddannelsernes kompetenceprofil og efterspurgte kompetencer på arbejdsmarkedet. Overordnet set er der god overensstemmelse mellem de væsentlige kernekompetencer i studieordning og de kompetencer, dimit-

tenderne angiver at have fået med fra uddannelsen.

For at styrke dimittendkontakten og øge kendskabet til deres beskæftigelsessituation og uddannelsernes relevans har flere uddannelser oprettet alumnegrupper på LinkedIn. Som et supplement til AU's beskæftigelsesundersøgelse giver dette mulighed for at opretholde en mere uformel, men brugbar kontakt med og imellem dimittenderne, og samtidig gør grupperne det muligt at følge alumnerne mere præcist. I modsætning til spørgeskemaundersøgelser, som ofte lider under lave svarprocenter, er kontakten via LinkedIn også markant større.

iNANO har oprettet en alumnegruppe på LinkedIn, som er åben for alle alumner og nuværende studerende fra nanoscience. Visionen er, at alumnegruppen dels skal tjene som et netværksværktøj for alumner, dels kunne bruges af alumner, der er etablerede på arbejdsmarkedet, i forbindelse med rekruttering af nye kandidater fra uddannelsen og dels tjene til inspiration for nuværende studerende med henblik på at synliggøre mulige karriereveje. For indeværende er der ca. 100 tilmeldte til alumnegruppen på LinkedIn.

I efteråret 2016 er der iværksat uddannelsesevalueringer for følgende uddannelser:

- Diplomingeniøruddannelsen i maskinteknik
- Civilingeniøruddannelsen i mekanik
- Bachelor- og kandidatuddannelsen i matematik
- Bachelor- og kandidatuddannelsen i matematik-økonomi
- Kandidatuddannelsen i statistik

5.0 Indsatsområder og opmærksomhedspunkter

5.1/ Uddannelser med tre eller flere røde indikatorer

Kandidatuddannelsen i datalogi har denne gang tre røde indikatorer – frafald, planlagte timer på uddannelsen og studiemiljø (faglig trivsel).

På statusmødet blev disse udfordringer drøftet, og Institut for Datalogi har plan om flere initiativer, som adresserer problemerne. Med studierevisionen fra 2017 indføres tiltag for at forbedre studiemiljøet, herunder flere konfrontationstimer på kandidatkurser med henblik på at mindske frafaldet. Endvidere sikres der bedre student-VIP kontakt gennem skemalagte studie- og vejledningscaféer. Dekan/prodekan/studieleder og institutleder er opmærksomme på de kritiske forhold, og udviklingen vil blive fulgt nøje. Da indikatoren *studiemiljø* er baseret på studiemiljøundersøgelsen 2014, afventer ledelsen resultat af studiemiljøundersøgelse 2017, og instituttet vil blive indkaldt til et opfølgende møde, når resultatet foreligger.

Datalogi har gennemgået en turnusakkreditering og blev akkrediteret positivt i juni 2015.

Kandidatuddannelsen i jordbrug, natur og miljø (AEM) har også tre røde indikatorer – frafald, studiemiljø (faglig trivsel) og ledighed. Uddannelsen har været igennem en genakkreditering og blev akkrediteret positivt i juni 2016. På grund af genakkrediteringen har der ikke været afholdt årligt statusmøde. Dekan/prodekan/studieleder og institutleder er opmærksomme på de kritiske indikatorer og afventer resultat af studiemiljøundersøgelse 2017, inden instituttet indkaldes til et opfølgende møde, og konkrete tiltag iværksættes.

5.2/ Handleplan

Opfølgende handlinger på fakultetsniveau på baggrund af dialogen i forbindelse med de årlige statusmøder, uddannelsesevalueringer og aftagerpanelmøder i 2016.

Delpolitik	Opfølgning	Ansvarlig	Tid/frist
Rekruttering og studiestart	Iværksættelse af studiereform fra 2017 som adresserer overgang fra kvarter- til semesterstruktur og styrkelse af de studerendes læring	Prodekan i samarbejde med fakultetsledelse, studieledere og uddannelsesansvarlige	I drift E2017
	Bidrage til styrket synlighed i rekrutteringssammenhæng til AU Engineering	Prodekan i samarbejde med AU Uddannelsesudvalg og ST rekrutteringsforum	(videreført fra 2016) Løbende
	Evaluering og revision af uddannelsesguiden og studieguiden med henblik på mere konkrete og præcise beskrivelser af uddannelserne	Prodekan i samarbejde med ST Uddannelse	E2017 i forlængelse af studiereformen
	Udarbejdelse af oplæg til undervisning i studieteknik. Institutet	Prodekan i samarbejde med ST Uddannelse	I drift E2017

	skal stå for den faglige toning, fx i forbindelse med et introforløb		
	Facilitere videndeling mellem institutterne om mentorordninger, herunder ressourcer og effekter	Prodekan i samarbejde med studieledere og ST Uddannelse	(videreført fra 2016) Løbende
	Etablering af procedure for sikring af kandidatkontrakter for nye studerende	ST Uddannelse	E2017
Struktur og forløb	Følge effekterne af de regelændringer, som er indført i forbindelse med implementeringen af fremdriftsreformen	Prodekan i samarbejde med studieledere, uddannelsesansvarlige og studieadministration	Løbende
	Nedbringelse af studietider	Uddannelsesansvarlige, prodekan i samarbejde med fakultetsledelse	Løbende
Udvikling af uddannelser, undervisning og læringsmiljø	Iværksættelse af studiereform fra 2017, som bl.a. adresserer overgang fra kvarter- til semesterstruktur og styrkelse af de studerendes læring	Prodekan i samarbejde med fakultetsledelse, studieledere og uddannelsesansvarlige	I drift E2017
	Facilitere udveksling af erfaringer mellem uddannelser om projektundervisning og adressere udfordringer i forbindelse med teoretiske øvelser	Prodekan via studieledere	F2017 i forbindelse med studiereformen
	Gennemføre kampagne for at højne svarprocent på undervisnings-evaluering	Fakultetssekretariat og ST Uddannelse	(videreført fra 2016) F2017 og E2017
	Ansøgninger om prækvalifikation: Diplomingeniøruddannelser i hhv. maskinteknik med specialisering i produktionsteknik og elektrisk energiteknologi med opstart i Herning (ASE), bacheloruddannelser i computerteknologi og elektroteknologi (ENG) samt bachelor- og kandidatuddannelse i dataviden-skab (CS)	Fakultetssekretariat	1. feb. 2017 (ASE) 1. okt. 2017 (ENG) 1. okt. 2017 (CS)
Studiemiljø	Adressering af stress	Prodekan i samarbejde med fakultetsledelse og uddannelsesforum	E2017 i forbindelse med studiereformen
	Understøttelse af projekt-/læsegrupper og feedback	Prodekan i samarbejde med fakultetsledelse og uddannelsesforum	E2017 (studiereform)
	Prioritere flere læse- og projektarbejdspladser	Fakultetsledelse	Løbende
Relation til arbejdsmarkedet	Udvikling af formater for virksomhedssamarbejder	Erhvervsudvalg på institutter og fakultet	Løbende
	Synliggørelse af karrierevejen som gymnasielærer	Prodekan og arbejdsgruppe bestående af uddannelsesansvarlige og studerende fra gymnasiefagene (matematik, kemi, biologi, fysik, datalogi)	F2017 i forbindelse med studiereformen

6.0 Kvalitetssystemet – Ønsker og behov fremadrettet

Gennemførelsen af årlig status og uddannelsesevalueringer i 2016 har givet mere erfaring med de systematiske kvalitetsprocesser, og selv om konceptet stadig er nyt, har det bekræftet, at de fælles rammer og retningslinjer giver et velfungerende fundament for kvalitetsarbejdet på uddannelsesområdet.

Forbedringsmuligheder:

- Datagrundlaget er blevet forbedret og udvidet siden sidst, og det er meget positivt, at der sker en løbende udvikling og justering af data og indikatorer, så kvalitetsarbejdet understøttes bedst muligt.
 - I forbindelse med årlig opsummering af indikatorer kan indikatorkort inkorporere sidste års status, så udviklingen anskueliggøres. Der er også behov for, at indikatorer angives med både numre og tekst.
 - Den systematiske dialog mellem ledelse, VIP, studerende og eksterne aktører er meget givende for kvalitetsarbejdet, og forskellige formater for dialogen kan afprøves løbende, så der bl.a. også sker en udveksling af erfaringer og input på tværs af uddannelser og områder.
 - Grundlaget for uddannelsesevalueringer kan justeres på ST med henblik på at optimere processen og give bedst mulig udbytte.
-

7.0 Bilag 1: Indikatorkort

Uddannelsernes placering inden for indikatorerne 1, 2, 3, 5, 6, 7 og 8 kan rekvireres ved henvendelse til ST Uddannelse, lkb@au.dk

Grænseværdioversigt

Grænseværdier for: ST Alle uddannelser				
Nr	Indikator	Niveau	Grænseværdier	
1 a	Førsteårsfratald BA (%) <i>Målemetode: Følger definitionen i Det statistiske beredskab bortset fra, at her forstås fratald som fratald fra den administrative enhed og ikke fra hovedområdet som i Det statistiske beredskab.</i>	FAK	< 20%	
			20-25%	
			> 25%	
1 b	Fratald efter normeret tid +1 år KA (%) <i>Målemetode: Følger definitionen i Det statistiske beredskab bortset fra, at her forstås fratald som fratald fra den administrative enhed og ikke fra hovedområdet som i Det statistiske beredskab.</i>	FAK	< 10%	
			10-15%	
			> 15%	
2	Studerendes optjente ECTS pr. semester (gns.) <i>Målemetode: De aktive ordinære studerendes gennemsnitlige optjening af ECTS pr. semester på den administrative enhed.</i>	AU	25 ECTS eller mere i gns. pr. semester	
			15-24 ECTS i gns. pr. semester	
			< 15 ECTS i gns. pr. semester	
3	Planlagte timer på uddannelsen <i>Målemetode: Planlagte konfrontationstimer (undervisnings- og vejledningstimer) pr. semester på semestre med fuldt kursusprogram. (Undtaget er semestre med specialeperiode, bachelorprojekt og obligatoriske projektonteret forløb/obligatorisk praktik).</i>	FAK	BA: 252 planlagte timer eller mere pr. semester (a 18 timer pr. uge) / KA: 210 planlagte timer eller mere pr. semester (a 15 timer pr. uge)	
			BA: Anvendes ikke / KA: Anvendes ikke	
			BA: < 252 planlagte timer pr. semester (< 18 timer pr. uge) / KA: < 210 planlagte timer pr. semester (< 15 timer pr. uge)	
4 a	Undervisningsevaluering (Lokalt formulert og data fremskaffes lokalt) <i>Målemetode: Andel der har svaret helt enig eller enig på spm: "Den samlede kursusaktivitet i dette kursus har på bedste vis hjulpet mig med at opfylde læringsmålene". Samlet mål for alle gennemførte kursevalueringer på uddannelsesnivea. Kursevalueringer med svarprocenter < 10 % udelades.</i>	FAK	> 80%	
			65-80%	
			< 65%	
5 a	Studiemiljø: faglig trivsel (%) <i>Målemetode: Procentandel af studerende, som svarer helt eller overvejende enig på spm: "Studiet har bidraget til, at jeg føler mig som del af et fagligt fællesskab." (indgår i 2007 og 2011)</i>	FAK	> 90%	
			70-90%	
			< 70%	
5 b	Studiemiljø: imødekommende medstuderende (%) <i>Målemetode: Procentandel af studerende, som svarer helt eller overvejende enig på spm: "De andre studerende er generelt imødekommende." (indgår i 2007 og 2011)</i>	FAK	> 90%	
			70-90%	
			< 70%	
6 a	Forskningsdækning (VIP/DVIP-ratio) <i>Målemetode: VIP/DVIP-ratio for de planlagte konfrontationstimer pr. semester (alle semestre indgår i opgørelsen).</i>	FAK	≥ 9 VIP pr. DVIP (svarer til ≥ 90%)	
			4-9 VIP pr. DVIP (svarer til 80-90%)	
			< 4 VIP pr. DVIP (svarer til < 80%)	
7	Full degree-studerendes relative progression <i>Målemetode: Full degree-studerendes gennemsnitlige antal optjente ECTS-points pr. semester på den administrative enhed sammenholdt med danske studerende studerendes gennemsnitlige optjente ECTS pr. semester på den administrative enhed.</i>	FAK	0 eller flere ECTS i difference pr. semester	
			-5 til -0,1 ECTS i difference pr. semester	
			< -5 ECTS i difference pr. semester	
8	Ledighed 4.-7. kvartal efter dimission <i>Målemetode: Den gennemsnitlige ledighed i 4.-7. kvartal (såvel prof-BA og KA) for 4 dimittendårgange sammenlignet med landstallet for alle videregående uddannelser.</i>	AU	≤ 0 pct. point lavere ledighed sammenlignet med gennemsnittet af alle videregående udd.	
			0,1-1,9 pct. points højere ledighed sammenlignet med gennemsnittet af alle videregående udd.	
			≥ 2 pct. points højere ledighed sammenlignet med gennemsnittet af alle de videregående udd.	

Note: Hver indikator er markeret med en farve (gød, gul, grøn) på baggrund af de grænseværdier, der er fastsat på den enkelte indikator. Indikator 2 og 8 er fastsat på AU-niveau, mens de øvrige er fastsat på ST.

- **Rød** Udtryk for en uacceptabel situation. Kræver iværksættelse af initiativer til forbedring af situationen
- **Gul** Udtryk for en ikke-tilfredsstillende situation. Kræver som minimum en nærmere redegørelse
- **Grøn** Udtryk for en tilfredsstillende situation. Kræver ikke redegørelse/handling.

8.0 Bilag 2: Oversigt over uddannelser

Oversigt over afholdte statusmøder og uddannelsesevalueringer på ST i 2016 kan rekvireres ved henvendelse til ST Uddannelse, lkb@au.dk



Vision for uddannelse og læring på Aarhus Universitet

Aarhus Universitet tilbyder forskningsbaserede uddannelser, der er kendetegnet ved deres stærke faglighed. Det gode studiemiljø er konstant i fokus som et vigtigt element for de studerendes læring.

Undervisningen udvikles til stadighed for at tage højde for de studerendes læringsudbytte, involvering og motivation.

Universitetets dimittender er nytænkende og formår at omsætte viden og idéer til handling på fremtidens nationale og internationale arbejdsmarked.

Universitetets dimittender er aktive alumner, der ser deres uddannelse som grundlag for livslang læring.

Aarhus Universitets politik for kvalitetsarbejde på uddannelsesområdet